

**Создание условий в ДОО
для успешного социально-коммуникативного развития
дошкольников**

Е.С. Хруль,
воспитатель
БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад 355»
А.И. Жукова,
воспитатель
БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад 355»

Аннотация. В статье представлен опыт по созданию условий для успешного социально-коммуникативного развития дошкольников.

Ключевые слова: социализация, развивающая предметно-пространственная среда, социально-коммуникативное развитие, федеральный государственный образовательный стандарт, технология.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, социализация является ключевым понятием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и определяется, как процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Поэтому мы определили одну из первоочередных задач в области социально-коммуникативного развития, которая заключается в создании условий для качественного протекания этого процесса и успешного социально-коммуникативного развития дошкольников.

В этой статье мы хотим поделиться своим опытом работы по организации РППС в группе по данному направлению и представим те

компоненты развивающей среды, которые способствуют успешной социализации дошкольников и представляют особенность нашего учреждения.

«Календарь жизни группы» занимает одно из главных мест в групповом помещении, цель его - создание в группе благоприятного микроклимата, поддержка детской инициативы, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. Важнейшей задачей данной технологии является построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности всех участников образовательного процесса.

В нашем учреждении календарь жизни группы ведется, начиная с I мл. гр. и представляет один файл, куда размещаются наиболее значимые события для детей этого возраста. В дошкольном возрасте работа усложняется. На отдельных листах бумаги ежедневно, записываются интересные, важные, значимые для детей события (праздники в группе, дни рождения, экскурсии, значимые события города, страны и т.д.). К тексту подбираются иллюстрации, делаются зарисовки, аппликации, фотографии и т.п. В конце недели педагог с детьми подводит итоги: предлагает детям посмотреть странички календаря и вспомнить приятные, интересные моменты. Такая работа идет до конца месяца, после чего проходит беседа о событиях месяца в целом.

В старшем дошкольном возрасте планируется «будущая» жизнь группы. Заранее, в начале месяца (недели), отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники и др.), предполагаемые экскурсии, встречи и прочее.

Все отметки о «будущем» делаются в обычном настенном календаре. При этом используются условные обозначения, символы, которые педагог выбирает вместе с детьми. Для повторяющихся событий или явлений условные обозначения не меняются.

Следующий компонент развивающей среды касается **разработки правил поведения в группе**, цель которого усвоение детьми норм поведения, развитие способностей выстраивать свое поведение на основе реальной ситуации, разработка и удержание правил поведения, активизация социальных, интеллектуальных и творческих интересов. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть от двух простых правил, выработанных воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению уже больше

несложных правил. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил. В старшем дошкольном возрасте подборка правил может располагаться в разных центрах, это способствует их соблюдению и выполнению детьми. Единых требований к оформлению правил нет. Оформляются правила в каждой группе по-разному: картинки, рисунки, дорожные знаки. Правила разрабатываются совместно с воспитанниками групп. В ходе разработки дети участвуют в разработке правил, следят за их соблюдением, оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил, учатся быть ответственными за свои слова и поступки. Существуют и другие правила. Правила дружбы, цель которых способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей в группе, сплочение детского коллектива. Правила вежливых слов направлено на совершенствование знаний детей о правилах поведения в обществе и о необходимости их соблюдения.

Наряду с центрами детской активности важным компонентом развивающей среды групп, являются **«работающие» стенды**. Стенды являются одной из технологий, позволяющих реализовать принцип личностно-ориентированного образования, уважения к личности каждого ребенка, удовлетворения его интересов и потребностей.

В младших группах стали традиционными стенды **«Здравствуйте, я пришел»**. Это может быть панно с фотографиями детей. Заходя в группу, ребенок вместе с родителями поворачивает свою фотографию. Использование данного стенда на первом этапе посещения ребенком группы, помогает быстрее запомнить имена друзей, смягчить расставание с родителями, способствует формированию доброжелательных отношений в детском коллективе.

Следующие стенды, о которых мы хотим рассказать, это стенды – **«Звезда недели»**. Оформляются они со старшего дошкольного возраста. Цель данного стенда - повышение самооценки детей. С помощью данной технологии дети учатся радоваться собственным достижениям, ощущать успех. Он особенно любим детьми, ведь это что-то вроде взрослой Доски почёта. Чтобы попасть на стенд от ребенка требуются определенные усилия. С помощью этого метода у дошкольника вырабатываются такие черты характера: ответственность, честность, доброта и самоконтроль. На стенд вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности.

Критерии для стенда разрабатывают дети совместно с воспитателем и вместе оценивают, кто может быть **«Звездой недели»**. Воспитатель должен регулировать ситуацию так, чтобы каждый ребенок в течение года имел

возможность стать победителем. Стенд дает возможность детям осознать, что каждый член коллектива достоин внимания и уважения.

Еще один «работающий» стенд - «Наши дни рождения» располагаются, как правило, в приемных и служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника, а также создать праздничное настроение детям. В одном случае, дети готовят подарки имениннику, а в другом – именинник готовит подарок для группы (для своих друзей). В ходе нашей работы была выработана традиция группы « Подарок в День Рождения». Ребенок в день своего рождения не приносит в группу угощения, а приносит для всех детей подарок. Это может быть игрушка, пособие, настольно-печатная игра, спортивный инвентарь. Это позволило нам отрабатывать нравственные задачи: формирование доброжелательной атмосферы в детском коллективе, умение уступать, делиться и т.д., а также сделать предметно-пространственную среду более разнообразной и насыщенной.

Очень значимыми для детей и родителей являются стенды, отражающие жизнь группы в картинках, фотографиях. Родители имеют возможность увидеть рост детей, отметить их успехи, узнать, чем живет группа и детский сад в целом. Стенды часто меняются, заполняются самими детьми.

Подводя итог использования в развивающей среде группы «работающих стендов» можем отметить, что эта работа не только сближает всех детей - помогает им научиться говорить чаще «МЫ», чем «Я», развивает их социально-коммуникативные компетентности, но и способствует обогащению развивающей предметно-пространственной среды групп.

-
1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
 3. Интернет-источник.