

**Игровые ситуации как эффективное средство формирования доброты у дошкольников**

**Е.Ф. Хоменко,  
воспитатель,**

**БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №355»**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы эффективности формирования доброты через организацию основного вида деятельности дошкольников – игра. А также почему 21 век столкнулся с проблемами в области воспитания детей, а дети оказались в сложной социально – экономической и культурной обстановке, именно дети оказались во власти агрессии.

*Ключевые слова:* доброта, игра, воспитание, агрессия, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, «Социально – коммуникативное развитие».

«Доброта - это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в природе - от солнца, а все лучшее в жизни - от человека». М. Пришвин.

Актуальность темы не вызывает сомнения, так как формирование этого исключительно важного качества (*доброты*) лежит в основе нравственного воспитания дошкольника. Наступил XXI век, который принес много новых проблем в области воспитания детей. В сложной социально – экономической и культурной обстановке, дети оказались во власти агрессии.

Сегодня вряд ли кого-то можно удивить статистическими данными о росте детской преступности. Взрослые порой просто не знают, как побороть все возрастающую детскую жестокость, враждебность. Гнев, злоба, месть, как формы проявления агрессивности, разрушают общество. Большинство ученых считают, что агрессия влечет за собой злонамеренное поведение.

Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к постижению окружающего мира, период его начальной социализации. В этом возрасте у детей появляется высокая восприимчивость и их легко обучить, поэтому этот период самый благоприятный для удачного нравственного воспитания и социального развития личности.

Формирование всех нравственных качеств должно происходить осознанно. Поэтому у дошкольников необходимо формировать представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. В младшем дошкольном возрасте, когда еще только начинает формироваться в человеке все человеческое, воспитание добрых чувств приобретает особое значение.

Согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) «Социально – коммуникативное развитие» направлено на \* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; \* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Актуальность данной темы вызвана следующими факторами. У детей наблюдается:

- недостаточный опыт общения со взрослыми в раннем детстве
- общение заменили информационно-коммуникативные технологии
- агрессия с экранов телевизоров, в компьютерных играх
- недостаточно развито дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим
- проблемы в речевом развитии
- замкнутость, застенчивость ребенка
- несформированность навыков ведения диалога, общения, умения задавать вопросы, отвечать на них полными ответами.

Первые шаги в развитии навыков общения и коммуникативной компетентности совершаются при помощи взрослого. Игра является наилучшим средством воспитания детей, т. к. именно в игре у детей лучше всего проявляются и закрепляются добрые чувства. Когда дети играют, ситуации проявления доброты, внимания организовать еще легче, чем просто в обычной жизни. Через определенный сюжет, содержание и роль в ходе игры можно формировать моральные и социальные чувства дошкольников. Необходимое условие этого – моделирование взаимоотношений, в которых проявляются гуманные чувства.

Чтобы дети осознали свое поведение в группе создавала такие условия, которые побудили бы их задуматься о том, как следует поступить в том, или другом случае. Но опыт детей еще беден, и самим найти правильное решение им трудно. Мною было определена целесообразность использования игры – ситуации. Через игры – ситуации обеспечиваем ребенку:

- Возможность зрительного восприятия непривлекательности норм поведения отрицательных персонажей;
- Упражняем его в применении ценных этических норм взаимоотношений;
- Учим проявлять миролюбивое стремление к взаимодействию с другими детьми.
- Принимать во внимание чувства другого человека в конфликтной ситуации.

Мною создаются различные игровые ситуации, участвуя в которых дети приобретают необходимые умения управления негативными эмоциями. Они направлены на формирование у детей доброжелательного поведения. Большое внимание уделяется обучению детей конструктивным способам решения конфликтных ситуаций, развитию способности сопереживать, сочувствовать.

Проведение игр–ситуаций имеют такую структуру:

- Беседа с постановкой проблемной задачи;
- Рассказ ситуаций с показом книги или показ на фланелеграфе, либо инсценировка ситуаций;
- Обсуждение проблемы (направлено на понимание детьми ситуации, дети проговаривают проблему своими словами);
- Поиск путей выхода из проблемной ситуации;
- Подведение итогов, выводы.

Решая игровые ситуации, дети будут овладевать определенными социальными, коммуникативными навыками, и сюжеты для игр различны по содержанию, такие как: «Отнял игрушку», «Толкнул», «Долго качался на качелях, а другие не могут дождаться своей очереди», «Нечаянно разрушил постройку товарища», «В группу пришел новенький» и др.

Формирование чувства доброты у дошкольников происходит постепенно. Маленькие дети стремятся к добрым поступкам сначала ради похвалы, одобрения взрослых. Постепенно привычка поступать хорошо, делать добро перерастает у них в чувство заботы о другом

человеке, становится их естественной потребностью. Таким образом, хочется сделать вывод, что игровые ситуации имеют важнейшее значение в формировании личности дошкольника. В результате систематической работы по воспитанию у детей гуманных чувств, дошкольники становятся более доброжелательными по отношению друг к другу, учатся прощать нечаянно причиненную боль, извиняться, если виноваты, учатся считаться с желаниями и интересами других.

---

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации от 29 мая 2015г. С14.  
<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования 2013г.С 19.  
[https://s3525010.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Federal\\_nyu\\_gosudarstvennyy\\_obrazovatel\\_ny\\_u\\_standart\\_doshkol\\_nogo\\_obrazovaniya.pdf](https://s3525010.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Federal_nyu_gosudarstvennyy_obrazovatel_ny_u_standart_doshkol_nogo_obrazovaniya.pdf)

3. Семенака С. И. «Учим детей доброжелательному поведению». Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет. 2014. С 88.