

**Самооценка БДОУ города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355»
за 2021– 2022 учебный год**

**1.Качество управления реализацией
основной образовательной программы дошкольного образования**

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии/предложения
1.	Наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО	1	<p>В Центре развития ребенка — детский сад № 355 разработана ООП, утвержденная протоколом № 1 от 28.08.2015 г. В 2020 году проведена корректировка программы. Программа разработана с учетом ПОП «Детство», что составляет 80% от общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% и направлена на реализацию программы «Омское Прииртышье», а также внедрение тех форм организации образовательного процесса, которые представляют особенность нашей образовательной организации — формирование традиций.</p> <p>Для обогащения детских представлений о социально-экономической жизни человека в содержание раздела «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включен раздел «Финансовая грамотность».</p> <p>В 2021 утвержден вторая редакция ООП (Протокол № 1 от 30.08.2021г.). В нее включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы нашего учреждения.</p>
2.	Наличие программы развития	1	<p>В 2020 году новая программа развития принята на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 18.11.2020г.), и согласована с департаментом образования Администрации города Омска.</p> <p>В программе выделен перечень слабых сторон:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитанники имеют недостаточный уровень представлений о родном крае; - недостаточное наполнение РППС компонентами, с учетом регионального компонента; - снижение интереса родителей к истории своего города, неумение передать эти знания детям; - Отсутствие форм взаимодействия ДОО и семьи, соответствующих особенностям современных родителей; - педагоги испытывают трудности в проектировании ИППР. Это позволило определить темы проектов, направленные на решение имеющихся проблем. Это: - Создание системы разработки и реализации ИППР как условие непрерывного профессионального развития педагогов; - Создание системы сотрудничества с родителями по вопросам воспитания дошкольников средствами электронных образовательных ресурсов; - создание системы реализации вариативной части ООП в развитии целостного представления дошкольников о малой Родине. <p>Определены этапы и сроки реализации каждого проекта.</p>

3.	Наличие в ДОО органов ГОУ, в деятельность которых включена родительская общественность	1	В ДОО ведет активную работу родительский комитет. С ним согласуются наиболее важные вопросы, как организации образовательного процесса, так и жизнедеятельности Центра развития ребенка. Детский сад продолжает активное сотрудничество с СОШ «Гимназия № 150», что закреплено положением о сотрудничестве и ежегодным планом работы.
4.	Наличие программы / положения о внутренней оценке качества образования в дошкольной образовательной организации, согласованной с органами ГОУ	1	Разработано положение о внутренней оценке качества образования в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка — детский сад № 355». Положение согласовано с председателем родительского комитета, Сычевым А.Л. Для организации ВСОКО разработана программа, включающая: - план на 2021 - 2022 г., - циклограмму проведения ВСОКО, - рабочие материалы, - анализ результатов самооценки БДОУ города Омска «Центр развития ребенка — детский сад № 355».
5.	Доля педагогов, имеющих индивидуальный план развития	2	51 % педагогов имеют индивидуальную программу профессионального развития. В 2020 - 2021 году старший воспитатель Словак Н.В. посещала МО по проектированию и разработке ИППР, рабочие материалы реализованы на практике.
6.	Доля педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию	2	Всего педагогов в учреждении — 23 человека. Из них имеют: высшую категорию — 9 человек (39%), первую категорию — 5 человек (22%), соответствие занимаемой должности — 6 человек (26%), не имеют категории — 3 человека (13%). За указанный период (2020 - 2021 у.г.) повысили квалификационную категорию 3 педагога: 2 воспитателя — высшая, 1 воспитатель — первая. Пояснение: Высокий процент соответствия занимаемой должности и отсутствие у педагогов квалификационной категории объясняется следующим: в период 2019 — 2021 год отмечается высокий процент вновь принятых педагогов и педагогов, не имеющих стажа профессиональной деятельности — 6 человек (26%). Поставлены в график аттестации на соответствие занимаемой должности в 2021 — 2022 учебном году 4 педагога.
7.	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование	2	100 % педагогов имеют профессиональное дошкольное образование. Из них 3 воспитателя (13%) имеют средне - специальное образование; остальные 20 воспитателей (87%) имеют высшее образование.
Итого:		10 баллов	

2. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии/предложения
1.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	0	Образовательная организация не имеет оборудованной спортивной площадки. Предложение. Оборудовать спортивную площадку по мере поступления средств департамента образования Администрации г. Омска.
2.	Обустройство пространства для игр в группах	1	Во всех возрастных группах имеются оборудованные места для организации сюжетных (I мл. гр.), сюжетно – ролевых игр, а также для игр с правилами. Атрибуты к сюжетно – ролевым играм подобраны в группах в соответствии с возрастом, комплексно-тематическим планом. Игры с правилами подобраны ко всем разделам ООП. В 2021 – 2022 г. в рамках образовательных и методических мероприятий осуществлялось постоянное пополнение сюжетно-ролевых, дидактических игр и пособий по основным направлениям развития ребенка, изготовленных воспитателями и родителями групп.
3.	Оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах	1	Во всех возрастных группах имеются места присмотра и ухода за детьми. Приемные оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, информационными стендами для родителей. В спальнях имеются кровати по количеству детей в группе, подборка книг для чтения перед сном, используемые для организации ритуала «Сказка перед сном». Умывальные и туалетные комнаты оборудованы необходимой сантехникой в соответствии с требованиями САНПИН.
4.	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах	1	В группах соблюдается принцип трансформируемости. Видоизменение развивающей предметно-пространственной среды в группах возможно за счет мебели – столы, передвижные полки-этажерки, а также за счет использования мобильных ширм, мягких модулей.
5.	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах	1	Оборудование предметно-пространственной среды соответствует требованиям безопасности.
6.	Наличие всех зон в группах	1	Во всех возрастных группах оборудованы основные центры, определенные ООП ДОО, по всем направлениям развития ребенка. Во всех группах оборудованы уголки уединения, уютные уголки в соответствии с требованиями САНПИН и принципом безопасности. Воспитатели групп продолжают работу по наполнению развивающих центров в соответствии с комплексно-тематическим планом и региональным компонентом.

7.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты массажа, релаксации, психологической разгрузки и пр.)	1	<p>В центре развития ребенка имеется кабинет психологической разгрузки. Его наполняемость направлена на сенсорное развитие дошкольников, на развитие их познавательных и нервно-психических процессов. Наполнение спортивного зала включает спортивное оборудование, предназначенное для развития и отработки основных видов движений, проведения утренней гимнастики, хореографии, спортивных праздников, развлечений, досугов.</p> <p>Музыкальный зал предназначен для проведения утренней гимнастики, хореографии, музыкальной деятельности, праздников, развлечений, концертов, театрализованной деятельности. Его оборудование соответствует содержанию музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Наличие специализированных кабинетов обеспечивает решение не только задач сохранения и укрепления здоровья детей, но и их гармоничного развития.</p>
8.	<p>Наличие условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ - наличие оборудованного доступа в здания ДОО, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 	<p>0</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>В Центре развития ребенка детей, имеющих статус ОВЗ нет, поэтому не представляется возможным подобрать определенные пособия и дидактические материалы.</p> <p>В штате Центра развития ребенка имеется педагог – психолог, который может оказать психологическую и консультативную помощь семьям воспитанников.</p> <p>Педагог психолог Маслова О.И. является участником ИнКО «Образование детей особой заботы», имеет разработанные материалы по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.</p> <p>В настоящее время в ДОО в наличии оборудованный доступ в здание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	Итого:	7 баллов	

3. Вариативность форм дошкольного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии/предложения
1.	Наличие групп, предоставляющих только образовательные услуги	1	В Центре развития ребенка функционируют 10 групп, предоставляющих образовательные услуги. Из них 2 группы раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста.
2.	Наличие групп кратковременного пребывания детей	0	В ДОО не имеется групп кратковременного пребывания детей. Ввиду отсутствия свободных площадей данные группы открыть не представляется возможным.
3.	Наличие центра (консультационного) раннего развития детей (от 2-х месяцев до 3-х лет)	0	По причине отсутствия финансирования не представляется возможным организовать работу консультационного центра раннего развития детей.
4.	Наличие в дошкольной образовательной организации программ дополнительных образовательных услуг	3	В Центре развития ребенка оказывают образовательные услуги педагоги БОУ «ЦТР и ГО «Перспектива» и БОУ «ГорДюЦ». Свою работу организуют в соответствии с образовательными программами дополнительных образовательных услуг по направлениям – художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность), физическое развитие (хореография и физическая культура). Форма оказания дополнительных образовательных услуг — кружковая работа.
5.	Охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, представленных дошкольной образовательной организацией	4	Списочный состав детей составляет 308 человек. Кружки посещают 176 человек, что составляет 57 % от общего количества детей.
	Итого:	8 баллов	

4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности

№ п/п	Позиция оценивания (показатели)	Кол-во баллов	Комментарии/предложения
1.	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам	1	В 2019 году организация была подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности. По устранению имеющихся замечаний был составлен план, направленный на повышение качества образовательной деятельности, согласованный с департаментом образования Администрации г. Омска. План по устранению замечаний размещен на сайте в разделе «Независимая оценка»

	представила на сайте ДОО план / программу по повышению качества образовательной деятельности		
2.	Образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	0	Организация не принимала участия в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах.
3.	Наличие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ: - психолого-педагогических условий; - организации развивающей предметно-пространственной среды; - кадровых условий; - материально-технических; - финансового обеспечения	1 1 1 1 0	Организация подвергалась процедуре оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ (родительская общественность)
4.	Наличие сайта ДОО, с постоянно обновляемой информацией	1	В ДОО имеется сайт с постоянно обновляемой информацией.
5.	Наличие в ДОО возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации	1	Потребители образовательных услуг имеют возможность оставить отзыв о деятельности организации на сайте организации и в тетради – приложении, находящейся в ДОО.
Итого:		7 баллов	

5. Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах / проектах

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии/предложения
1.	Наличие статуса инновационной площадки	2	<p>БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка — детский сад № 355» имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статус «Ментор» РИП-ИнКО «Успешный дошкольник». - участник РИП – ИнКО «Образование детей особой заботы».
2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	4	<p>74% (17 чел.) педагогов ДОО принимают участие в инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участники стажировочной площадки для слушателей курсов БОУ ДПО «ИРООО» - 52%, (12 чел.) - менторы РИП - ИнКО «Успешный дошкольник» - 70 % (16 чел.) - участник ИнКО «Образование детей особой заботы» 4% (1 чел.) <p>В 2021 - 2022 году педагоги приняли участие в экспертизе инновационных продуктов брендов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первые шаги к успешному будущему; - Традиции семьи - традиции ДОО; - Предшкола - шаг в будущее; - Детский сад - Качество - Успех <p>26 % (6 чел.) воспитателей не принимают участия в инновационной деятельности по следующим причинам: небольшой стаж работы (до двух лет) и отсутствие опыта работы —9% (5 чел.), вновь принятые на работу — 9 % (1 чел.)</p>
3.	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС ДО, распространяемые на муниципальном уровне	2	<p>В 2021 – 2022 г. доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС ДО составляет 65% (15 чел.)</p> <p>Воспитатели имеют возможность представить свои методические разработки на муниципальном уровне через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах профессионального мастерства «Солнечный круг 2021», - 1 чел. (4%); - реализацию проекта «Воспитатель NEXT» - 2 чел. (9%); - печатные работы Международной НПК «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития» – 7 чел. (30%); - печатные работы Всероссийской НПК «Чередовские чтения» - 3 чел. (13%) - Межрегиональная НПК «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» - 1 чел. (4%) - участие в муниципальном проекте «Менторство - точка роста детского сада» - 1 чел. (4%) - семинар для педагогов города «Сотрудничество с родителями средствами электронных образовательных ресурсов» - 7 чел.(30%).
4.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для	1	<p>В 2021 - 2022 году педагогами ДОО были разработаны критерии оценки конспектов НОД в рамках работы менторской площадки. Критерии представлены в БОУ ДПО «институт развития образования Омской области» и получили положительную оценку первичной экспертизы.</p>

	включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)		
5.	Наличие публикаций ДОО, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	1	<p>Воспитатели ДОО имеют публикации и методические разработки, размещенные на сайте ДОО – 17 чел. (74 %)</p> <p>Печатные работы опубликованы в сборниках НПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Аксиологические чтения – 5 чел. (22 %) -Этические чтения – 2 чел. (9 %) - «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» - 1чел.(4%) - «Чередовские чтения» - 3 чел. (13%) - «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития»– 7 чел. (30%);
	Итого:	10 баллов	