

## **29. Рабочая программа воспитания. Выписка из ООП.**

### **29.1. Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

---

<9> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <10>.

---

<10> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <11>.

---

<10> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355», в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного

направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Центра развития ребенка и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **29.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

### **29.2.1. Цели и задачи воспитания.**

29.2.1.1. Общая цель воспитания в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355»:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **29.2.2. Направления воспитания.**

#### **29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **29.2.2.3. Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное

нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **29.2.2.4. *Познавательное направление воспитания.***

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **29.2.2.5. *Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **29.2.2.6. *Трудовое направление воспитания.***

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **29.2.2.7. *Эстетическое направление воспитания.***

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию

воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 29.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### 29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь

Трудовое

Труд

		результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

### **29.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **29.3.1. Уклад образовательной организации.**

В жилом массиве, где расположено дошкольное учреждение, для удовлетворения интересов и потребностей детей имеется достаточное количество учреждений культурно-социального назначения: средняя образовательная школа № 11, средняя образовательная школа № 150 с углубленным изучением отдельных предметов, детские сады №№ 176, 169, 397, детская поликлиника № 2, кинотеатр «Иртыш», ДК «Молодежный». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет возможности по взаимодействию семьи, детского сада, школ и других учреждений для максимального развития ребенка в соответствии с его возможностями и интересами, а также для решения воспитательных задач по разным направлениям воспитания.

Учреждение имеет свою историю. Ясли-сад № 355 треста «Строймеханизация» открыт 30 декабря 1983 года. В 1994 году передан в муниципальную собственность. В 2002 году учреждение прошло государственную аттестацию, аккредитацию, лицензирование и получило статус «Центр развития ребенка – детский сад № 355».

Наша образовательная организация имеет свое название - «Маленькая страна».

Наше кредо: «Учреждение, в котором находится ребенок, должно быть источником здоровья и радости, и только в этом случае оно имеет право на существование».

Наш девиз: «Трудно представить себе лучший метод воспитания, чем тот, который открыт и проверен опытом веков: гимнастика для тела и музыка для души» (Платон).

В дошкольном учреждении работает творческий и профессиональный коллектив.

Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Среди них:

- победители конкурсного отбора педагогических работников, активно внедряющих инновационные образовательные программы;
- победители и призеры муниципальных конкурсов профессионального мастерства «Открытие» и «Солнечный круг».

Неотъемлемой частью работы педагогического коллектива является инновационная деятельность. Нами создано немало инновационных продуктов: «Программа совместных действий ДОО и семьи по вопросам воспитания и развития ребенка», кейс «Современные образовательные технологии», «Сборник электронных материалов для родителей по вопросам воспитания детей» и др.

Педагоги ДОО входят в состав авторского коллектива Программы «Омское Прииртышье», творческой тетради для совместной деятельности детей 3-4 лет и взрослых «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям», рабочей тетради для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых «Маленький житель Омского Прииртышья». Совместно с педагогами ДОО разработана диагностика результатов реализации Программы «Омское Прииртышье» (раздел «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»).

С 2021 года педагоги учреждения являются менторами РИП-ИнКО «Успешный дошкольник», участниками РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы».

Профессиональный уровень и мастерство педагогов позволяют представлять результаты работы на научно-практических конференциях разного уровня. Опыт работы педагогов опубликован в сборниках научно-практических конференций, журналах «Воспитатель ДОУ».

Культура поведения педагогов является составляющей уклада нашего учреждения. Она направлена на создание воспитывающей среды для решения возрастных задач воспитания. Доброжелательная психологическая атмосфера, положительный эмоциональный настрой в группах, спокойная обстановка, разумная сбалансированность планов – условия полноценной жизни и развития детей. Педагоги выстраивают воспитательную работу с соблюдением кодекса норм профессиональной этики и поведения.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности наполнено формами работы, которые представляют особенность БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 355» - формирование детско-родительских традиций по всем направлениям развития ребенка:

**Познавательные традиции:** «Познавательные игротеки, викторины», «Встречи с интересными людьми»;

**Художественно-эстетические традиции:** «Театральная пятница», «Детско-родительские праздники», «Столы творчества»;

**Спортивные традиции:** «Детско-родительская игра «Зарница», Туристические походы (территория детского сада);

**Социально-коммуникативные традиции:** акция «День пожилого человека», «День семьи»;

**Патриотические традиции:** проект «Богатыри земли русской», акция «Поздравление с Днем Победы», концерт «Этот День Победы», организация выставки детско-родительских творческих работ «Далекий космос».

Внедрение данных форм позволяет родителям стать полноправными участниками образовательного процесса в ДОО, что способствует повышению их компетентности в вопросах воспитания собственных детей. Основу детско-родительского взаимодействия определяет актуальность проблемы сотрудничества ДОО с семьями воспитанников, а также необходимость поиска новых современных форм и методов сотрудничества, которые позволят учесть актуальные потребности родителей, и будут способствовать формированию их активной позиции.

Воспитательно-образовательный процесс БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355» имеет специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к ценностям родного края, так как именно на этой основе у дошкольников идет становление патриотических чувств.

Эффективным средством воспитания дошкольника – гражданина и патриота своей Родины, является Программа «Омское Прииртышье», разработанная творческой группой педагогов города и области под руководством БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» (кафедра дошкольного и начального образования). Она предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Омского Прииртышья и Сибирского края.

### **29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ - это материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп.

***Принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса.*** Содействие и сотрудничество детей и взрослых строятся на доброжелательной, гуманной, позитивной основе. Основные принципы ФГОС ДО указывают на признание ребенка полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений.

Одна из задач педагогов ДОО – оказание профессиональной поддержки родителям – субъектам образовательных отношений – в вопросах воспитания детей. Одним из эффективных средств отношений между всеми участниками педагогического процесса является детско-родительское взаимодействие, где взрослые и дети рассматриваются как союзники.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини – музея ДОУ. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

### **29.3.3. Общности образовательной организации.**

1) **Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355» выделены следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность – педагоги.** Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

— быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

— мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

— поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

— заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

— содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

— воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

— учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

— воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность – педагог – родители (законные представители).** Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Управляющий совет;
- Родительский комитет;
- Родительское собрание.

**Детско-взрослая общность – педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети).** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность – дети.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Одной из форм организации деятельности детской общности является волонтерство.

#### **29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) *Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,

«Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

— воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

— воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

— воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

— содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

— воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

— создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

— поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

— формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

— воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

— приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

— воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

— воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

— воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

— владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

— воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

— воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

— приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **29.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355».

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, старший воспитатель, специалисты, педагоги дополнительного образования, воспитатели, медицинские работники)

Одним из важных условий реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс дошкольного учреждения.

В учреждении интегрируется семейное и общественное дошкольное воспитание, сохраняется приоритет семейного воспитания, идет активное привлечение семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, совместные детско-родительские мероприятия; применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, сайт ДОУ, социальные сети и др.); родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др., в том числе и в онлайн-формате.

#### **Модель взаимодействия педагогов с родителями:**

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Диагностическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Изучение особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ;</li> <li>— Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада;</li> <li>— Знакомство с семейными традициями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Анкетирование родителей;</li> <li>— Беседы с родителями;</li> <li>— Опросы;</li> <li>— Наблюдение за общением родителей и детей.</li> </ul>
<i>Информационное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Информирование родителей о деятельности ДОУ, инновационной работе учреждения, особенностях организации воспитательно-образовательного процесса, о событиях ДОУ и группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Родительские собрания;</li> <li>— Информация на сайте ДОУ;</li> <li>— Наглядная информация: стенды, информационные листы, папки-передвижки, стенгазеты, буклеты и т.д.</li> </ul>
<i>Психолого-педагогическое просвещение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка;</li> <li>— Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций;</li> <li>— Сплочение родительского коллектива;</li> <li>— Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии;</li> <li>— Удовлетворение образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседы с родителями;</li> <li>— Консультации педагога-психолога;</li> <li>— Дни открытых дверей;</li> <li>— Мастер-классы педагогов и родителей;</li> <li>— Консультации;</li> <li>— Круглые столы;</li> <li>— Семинары;</li> <li>— Показ и обсуждение видеоматериалов;</li> <li>— Решение проблемных педагогических ситуаций.</li> </ul>

	запросов родителей.	
<i>Совместная детско-родительская деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение общения взрослых и детей;</li> <li>— Сплочение родителей и педагогов;</li> <li>— Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов;</li> <li>— Оформление совместных с детьми выставок;</li> <li>— Совместные проекты;</li> <li>— Совместные социально значимые акции;</li> <li>— Совместная трудовая деятельность.</li> </ul>

### 29.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Ведущей в воспитательном процессе дошкольников является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Во второй половине организуются культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается возможность выбора, самовыражения ребенка, организуется сотрудничество взрослых и детей. В нашем

образовательном учреждении формы культурных практик представляют формирование традиций ДОО.

Опираясь на основные принципы дошкольного **образования**, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, Центр развития ребенка использует различные **формы**, методы, культурные практики в решении воспитательных задач.

В учреждении создано единое образовательное пространство «Педагоги – дети – родители», для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Образовательная система носит открытый характер.

Педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Естественным процессом в ДОО является формирование социокультурной среды, которая представлена в трех составляющих:

**Социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов (событийность).** Они отражены в комплексно-тематическом плане, где принцип событийности является основополагающим.

Каждое событие – это проект. Поэтому, **проектная деятельность** рассматривается нами как приоритетная форма. Реализуемые проекты могут быть краткосрочные и долгосрочные.

При реализации проектов учитывается региональный компонент и решается одна из главных воспитательных задач – приобщение детей к социокультурным ценностям родного края.

Традиционными для нашего учреждения стали **выставки** детско-родительских творческих работ «Осенняя краса», «Мастерская Деда Мороза», «Жизнь прекрасна, когда безопасна» и др.

Помимо традиционных праздников – «Осенняя краса», «Новый год», «Весенняя капель», «Выпускной бал», систематически организуются **праздники и развлечения**, посвященные значимым событиям: «День матери», «День Победы», «Масленица».

**Акции** – одна из форм, отражающая событийность в ДОО: «Подарки ко дню пожилого человека», «Чистый Омск», «Поздравление с Днем Победы» и др.

### 29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355» относятся:

<b>Формы организации совместной деятельности</b>		
<b>Виды деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность на занятиях</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>
<b>Двигательная</b>	Занятия физической культурой.	– Подвижные дидактические игры; – Подвижные игры с правилами; – Игровые упражнения; – Соревнования;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивные праздники;</li> <li>– Физкультурные досуги;</li> <li>– Совместные детско-родительские спортивные мероприятия;</li> <li>– Игровые, проблемные ситуации по воспитанию у детей; культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>
<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетные игры;</li> <li>– Игры с правилами;</li> <li>– Развивающие игры;</li> <li>– Игровые проблемные ситуации;</li> <li>– Игры-путешествия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</li> <li>– Сюжетные игры;</li> <li>– Игры с правилами;</li> <li>– Игры-инсценировки;</li> <li>– Этюды;</li> <li>– Театрализованные игры;</li> <li>– Игры-драматизации;</li> <li>– Игры с небольшими подгруппами детей.</li> </ul>
<b>Коммуникативная</b> - включается во все виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>– Речевая ситуация;</li> <li>– Составление и отгадывание загадок;</li> <li>– Сюжетные игры;</li> <li>– Игры с правилами;</li> <li>– Освоение культуры общения и этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>– Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>– Речевая ситуация;</li> <li>– Сюжетные игры;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>– Ритуалы групп «Утро радостных встреч», «Групповые сборы»;</li> <li>– Ситуации освоения культуры общения и этикета;</li> <li>– Создание практических, игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;</li> <li>– Свободное общение воспитателя с детьми;</li> <li>– Совместная разработка правил поведения в группе.</li> </ul>
<b>Трудовая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация проектов;</li> <li>– Формирование традиции «Встречи с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация;</li> <li>– Совместные действия;</li> </ul>

	интересными людьми».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дежурство;</li> <li>– Поручение;</li> <li>– Задание;</li> <li>– Реализация проектов;</li> <li>– Формирование традиции «Встречи с интересными людьми».</li> </ul>
<b>Изобразительная Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация проектов;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</li> <li>– Реализация проектов;</li> <li>– Организация работы столов творчества;</li> <li>– Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);</li> <li>– Экскурсии в музей, посещение выставок.</li> </ul>
<b>Музыкальная</b>	Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды – инсценировки;</li> <li>– Слушание;</li> <li>– Исполнение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Подвижные игры (с музыкальным сопровождением);</li> <li>– Музыкально – дидактическая игра;</li> <li>– Организация детско-родительских праздников.</li> </ul>
<b>Театрализованная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальные занятия;</li> <li>– Театрализованные игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</li> <li>– Формирование традиции «Театральная пятница»;</li> <li>– Посещение спектаклей.</li> </ul>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>– Организация литературных</li> </ul>

		<p>викторин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских).</li> </ul>
<b>Познавательно – исследовательская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Экскурсия;</li> <li>– Решение проблемных ситуаций;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Коллекционирование;</li> <li>– Моделирование;</li> <li>– Реализация проектов;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>– Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых;</li> <li>– Наблюдение за объектами и явлениями природы на прогулке;</li> <li>– Сюжетно-ролевые и конструктивные игры на прогулке (с песком, снегом, природным материалом);</li> <li>– Решение проблемных ситуаций;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Коллекционирование;</li> <li>– Моделирование;</li> <li>– Реализация проекта;</li> <li>– Игры с правилами;</li> <li>– Познавательные игротеки;</li> <li>– Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.</li> </ul>
<b>Речевая -</b> включается во все виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>– Речевая ситуация;</li> <li>– Составление и отгадывание загадок;</li> <li>– Сюжетные игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>– Беседы, разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Речевая ситуация;</li> <li>– Составление и отгадывание загадок;</li> <li>– Сюжетные игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>
<p><i>Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</i></p>		

### 29.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, детей и родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- Оформление ДОО вне групповых помещений;
- Оформление групповых помещений;
- Наличие необходимого оборудования;
- Наличие игрового и дидактического материала.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Одной из значимых задач патриотического воспитания дошкольников является ознакомление символикой не только Российской Федерации, но и родного края. В учреждении имеются флаги РФ и г. Омска, которые размещаются над входом в здание в дни социально значимых мероприятий и государственных праздников. Также имеется копия Знамени Победы, с которой воспитанники старшего дошкольного возраста знакомятся в процессе реализации проекта «Этот День Победы».

В каждой группе имеются центры патриотического воспитания, наполненные согласно возрастным особенностям детей групп: символика города, России; предметы одежды и быта народов Сибири; альбомы, папки «Омск театральный», «Омск старинный», «Омск промышленный», «Омск современный», «Наш микрорайон», «Дорога», «Детский сад»; видеоматериалы о нашей стране, Сибирском крае, Омске и др. В старших и подготовительных группах дети работают с картами России и Омской области, знакомятся с достопримечательностями города и людьми, прославившими Омский край.

Социально-коммуникативные центры наполнены компонентами, отражающими ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: «Семейные альбомы», картины, иллюстрации, фотографии, отражающие семейные традиции и ценности; подборка художественных произведений; игры с правилами.

Один из принципов организации РППС - принцип полифункциональности. В каждом развивающем центре группы отражен региональный компонент.

В центре изобразительной деятельности имеются предметы искусства народов Сибири, Омской области и других регионов России. В центре двигательной активности – картотеки народных, подвижных и др. видов игр народов Сибири, России. Художественная литература дополнена стихами, рассказами о родном городе, крае, России. Начиная со старшего возраста, дети знакомятся с гимнами Российской Федерации и Омской области.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в альбомах, на стендах «Наши добрые дела».

В группах имеются центры двигательной активности, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья. Помимо оборудования для развития основных видов движения, представлены компоненты, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: альбомы о видах спорта, подборка материалов о здоровом образе жизни, атрибуты для подвижных игр, игры с правилами. В центре выделен региональный компонент: познавательные альбомы «Спортсмены – омичи», «Спортивные традиции Омского Прииртышья», «Спортивные объекты нашего города»,

«Спортивные традиции семьи», представлены коллекции наград (дипломы, медали, кубки).

РППС охватывает не только групповые помещения, но и выходит за их пределы.

При входе БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355» имеется визитка образовательной организации. На первом этаже здания оформлен стенд по гражданско-патриотическому воспитанию, где имеются портреты президента РФ и губернатора Омской области, гербы, флаги и гимны РФ и нашего края; информация из истории заселения Сибири и др. Холлы и музыкальный зал оформлены стендами, отражающими реализацию программы «Омское Прииртышье».

Одной из особенностей наполнения РППС является методические направления педагогов: создание мини-музея, коллекционирование, подбор нестандартного спортивного оборудования и т.д.

Особенностью РППС Центра развития ребенка являются «работающие стенды»: «Звезда недели», «Карта выбора деятельности», «Мои эмоции», «Календарь жизни группы» и др.

Развивающая среда вне групповых помещений оформлена детскими работами, стендами «Омское Прииртышье», «Для вас, родители». Особый интерес у детей и родителей вызывают фотогалереи, которые соответствуют принципу событийности.

РППС Центра развития ребенка – детский сад № 355 отвечает принципу эстетики, т.е. она достаточно гармонична и эстетически привлекательна. Развивающая среда помещений и территории ДОО соответствует принципу безопасности.

При выборе материалов и игрушек дошкольная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют сертификаты, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **29.3.7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### **Социальное партнерство в учреждении**

<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
--	-----------------------------

БОУ ДПО «ИРООО»	Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> <li>– прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>– обмен опытом работы, публикации;</li> <li>– участие в инновационной деятельности.</li> </ul>
БОУ г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»	Методическая поддержка по вопросам развития и воспитания дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в методических объединениях, семинарах, конференциях и т.д.</li> <li>– обобщение опыта работы.</li> </ul>
ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»	Повышение профессионального уровня по развитию и воспитанию дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> <li>– прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>– участие в конференциях, педагогических ярмарках;</li> <li>– обмен опытом.</li> </ul>
БОУ «Гимназия № 150»	Решение воспитательных задач через: <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации для воспитателей и родителей;</li> <li>– экскурсии для воспитанников;</li> <li>– совместные мероприятия гражданско-патриотической направленности.</li> </ul>
БОУ ДОД города Омска «ГорДЮЦ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– охрана жизни и здоровья детей;</li> <li>– гармоничное физическое развитие;</li> <li>– участие в спортивных соревнованиях.</li> </ul>
Учреждения культуры	Решение воспитательных задач через проведение мероприятий по направлениям воспитания дошкольников.
Городской историко-краеведческий музей им. М. А. Врубеля	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация экскурсий;</li> <li>– реализация программы «Здравствуй, музей».</li> </ul>
Федеральная противопожарная служба, пожарная часть № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии;</li> <li>– встречи с работниками пожарной части;</li> <li>– конкурсы по ППБ.</li> </ul>
ГИБДД г. Омска (КАО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения;</li> <li>– участие в выставках, смотрах-конкурсах.</li> </ul>

## 29.4. Организационный раздел Программы воспитания.

### 29.4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательно-образовательную работу ведут воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования БОУ ЦТР и ГО «Перспектива», БОУ ДОД города Омска «Гор ДЮЦ».

Как одно из важнейших условий, обеспечивающих деятельность Центра развития ребенка, рассматривается наличие в педагогическом коллективе специалистов по различным направлениям работы (психолог, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования - преподаватель изобразительной деятельности и хореограф).

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный.

В ДОО работают педагоги с высоким образовательным цензом, квалифицированные специалисты, владеющие программами и технологиями нового поколения. Преобладающий состав педагогов имеет высшую и I квалификационную категорию.

Результатом работы можно считать разработки различных видов образовательной деятельности, трансляцию передового педагогического опыта работы, совместную реализацию коучинг - проектов по плану работы РИП - ИнКО. Инновационные продукты, разработанные педагогами ДОО при реализации коучинг – проектов и текущих брендов проходят внешнюю экспертизу. Они имеют положительную оценку и готовы к внедрению, как на уровне Центра развития ребенка – детский сад № 355, так и в дошкольных образовательных организациях города и области.

### **Функциональные обязанности педагогов ДОО по организации и реализации воспитательного процесса**

<p>Заведующий БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>— создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>— проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>— регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>— контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>— организует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>— разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>— организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>— проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>— организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности;</li> <li>— проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространения передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>— информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>— наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>— организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня;</li> <li>— оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>— стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
<p>Воспитатели групп Музыкальный руководитель Педагоги дополнительного образования Инструктор ФИЗО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>— формирует у детей активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>— организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>— внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>— внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>— организует участие дошкольников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществляет психологическое сопровождение воспитательного процесса;</li> <li>— осуществляет психологическое сопровождение детей с ОВЗ (при их наличии);</li> <li>— организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>— внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>— совместно с воспитателем обеспечивает организацию образовательной деятельности;</li> <li>— участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>— обеспечивает занятие детей творчеством, трудовой деятельностью.</li> </ul>

#### **29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

- Основная общеобразовательная программа БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355»;
- Программа развития БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355»;
- Рабочая программа воспитания БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355» (вторая редакция);
- Тематический план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план воспитательно-образовательной работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355».

Для реализации программы воспитания в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

#### **29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

29.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в Центре развития ребенка не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

29.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.