

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355»

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ» (Теоретико-методологическое обоснование)

Группа менторов:

Антонова А.А.

Блохина Е.С.

Васильева Л.Е.

Жукова А.И.

Словак Н.В.

Шкляева И. В.

НАВЫКИ XXI ВЕКА

БАЗОВЫЕ НАВЫКИ

Как воспитанники применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

КОМПЕТЕНЦИИ

Как воспитанники решают более сложные задачи

7. Критическое мышление/решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

Как воспитанники справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

КОМПЕТЕНЦИЯ – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы. (Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике М.: Высшая школа, 2004 год.)

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – владение, обладание дошкольником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) дошкольника и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ СООБРАЗНЫХ ДОШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в разных ситуациях и, соответственно, право и возможность это делать.

Коммуникативная компетентность – умение понимать речь других и стремление сделать понятной свою речь. Право свободного общения, возможность приобретения опыта свободного высказывания своих идей, суждений.

Информационная компетентность – умение использовать различные источники информации и возможность их использования.

Деятельностная компетентность – умение поставить цель и осуществить результативное действие. Соответственно и право реализации собственных целей самостоятельно выбранными способами в самостоятельно выбранных партнёрствах и с собственными результатами.

Здоровьесберегающая компетентность – умение использовать гигиенические действия и средства, адекватные ситуации.

Функционально грамотный человек –это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений . (А.А.Леонтьев)

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания
- применять знания и умения
- оценивать знания и умения
- осуществлять саморазвитие

Глобальные компетенции — это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

Глобальная компетентность определяется как способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Компетенции	ФГОС ДО
Коммуникативность	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
Креативность	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
Критическое мышление	ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Координация (кооперация)	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

«Метод проектов»

Цель технологии – направить познавательную деятельность воспитанников на четко заданный результат, который достигается путем решения теоретической или практически значимой проблемы.

Задачи, которые решает данная технология, - развивать в комплексе исследовательские, рефлексивные и самооценочные умения и навыки, познавательный интерес, формировать самостоятельную позицию путем создания проблемных ситуаций в образовательном процессе.

Технология ТРИЗ

Задачи:

- обучение классифицированию объектов окружающего мира по разным основаниям;
- освоение приемами фантазирования;
- формирование умений видеть противоречия;
- представление об основном назначении объекта и его ресурсах и др.

Технология развивающих игр Б. П. Никитина

Технология направлена на развитие творческих способностей, воображения и символической функции сознания детей дошкольного возраста, что создает условия для опережающего развития способностей детей.

Приемы формирования глобальных компетенций у дошкольников:

- создание учебных ситуаций, инициирующих практическую деятельность детей, мотивирующих их на познавательно-активную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;
- совместное сотрудничество - задания на работу в парах и малых группах;
- создание поисковой активности детей, через использование заданий поискового характера, учебные исследования, проекты.
- приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения;
- оценочная самостоятельность дошкольников – задания на самооценку, взаимооценку.

ВЫВОД:

Формирование ключевых компетентностей у дошкольников является приоритетной задачей дошкольного образования на современном этапе.

Овладение детьми глобальными компетентностями обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, пониманию того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также дальнейшее успешное обучение в школе.