

### **Справка по созданию психолого-педагогических условий**

**в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355» за 2022– 2023 уч. год**

Анализ результатов оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности показал следующее:

В Центре развития ребенка — детский сад № 355 прошла корректировка ООП, с учетом программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, утвержденная протоколом № 1 от 30.08.2022 г. Программа разработана с учетом ПОП «Детство», что составляет 80% от общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% и направлена на реализацию программы «Омское Прииртышье», а также внедрение тех форм организации образовательного процесса, которые представляют особенность нашей образовательной организации — формирование традиций.

В организации образовательного процесса используются парциальные образовательные программы, которые входят в состав основной образовательной программы:

- О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», направлена на расширение представлений дошкольников о мире природы и природоохранной деятельности.

- И.Лыкова «Цветные ладошки», направлена на художественно-эстетическое развитие дошкольников, укрепление их практических навыков в рисовании, лепке, аппликации.

В БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355» имеется интернет-сайт организации, где размещена официальная информация, содержание которой соответствует Приказу от 14.08.2020 г. № 831.

При организации совместной деятельности с воспитанниками педагоги проявляют уважительное отношение к детям, создают условия для формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности ребенка в собственных возможностях и способностях.

Образовательная деятельность в учреждении построена на основе взаимодействия взрослых с детьми. Педагог ориентирован на интересы и возможности каждого ребёнка. При этом он учитывает социальную ситуацию его развития.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагог решает задачи, направленные на формирование положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.

В группах созданы условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности, у детей есть возможность выбора материалов, видов деятельности, а также участников совместной деятельности и общения.

#### **Кадровый состав**

В ДОО работают педагоги (23 чел.) 100 %, имеющие дошкольное профессиональное образование: из них 5 педагогов - среднее специальное, 2 чел. повышают образование, обучаясь в Омском государственном педагогическом университете.

Преобладающее количество педагогов –12 чел. (52 %), на начало года имеют первую и высшую категорию. На конец года отмечена положительная динамика в повышении квалификационного уровня – 14 чел. (61 %).

Соответствие занимаемой должности имеют 3 чел. (13 %).

Не имеют категории 5 чел. (22 %) – это начинающие педагоги без опыта работы и стажа работы.

Планируем в 2023 – 2024 уч.году подготовить к аттестации на соответствие занимаемой должности 5 чел.; на 1 квалификационную категорию 2 чел.

Проблемным вопросом в учреждении остается наличие ИППР у воспитателей групп.

50 % педагогов имеют индивидуальную программу профессионального развития. В 2023 – 2024 учебном году завершить разработку ИППР со всеми педагогами.

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка — детский сад № 355» имеет статус менторов РИП ИнКО «Успешный дошкольник» и является участником РИП ИнКО «Образование детей особой заботы».

77% (17 чел.) педагогов ДОО принимают участие в инновационной деятельности.

В настоящее время реализуется проект, направленный на развитие эмоционального интеллекта у дошкольников.

В период с 2020 по 2023 гг. доля педагогов, распространяющих опыт работы и имеющих методические разработки, выросла с 52 % до 83%.

Воспитатели имеют возможность представить свои методические разработки на муниципальном уровне, через:

- выступления на НПК различного уровня – 8 чел. (35%);

- участие в муниципальном проекте «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников г. Омска посредством создания модульного электронного методического пространства» - 2 чел. (9 %);

- участие в VI Всероссийском конкурсе: «Мой лучший педагогический сценарий», «Моя лучшая педагогическая разработка» - 10 чел.(43%).

Анализ результатов участия педагогов в распространении опыта показал недостаток муниципального уровня.

В 2023 – 2024 учебном году учреждение принимает участие в муниципальном проекте «Конструктор РППС» и будет готово в течение года представить опыт по заявленной теме.

Т.О., в учреждении создаются позитивные условия для качественной реализации ООП.

**Предложение.** В 2023– 2024 уч. году повысить процент педагогов, имеющих ИППР, до 100% и направить работу с педагогами на повышение уровня самообразования через выделение методических тем и внедрение индивидуальных программ профессионального развития.

Способствовать распространению опыта на муниципальном уровне.

Оборудование предметно-пространственной среды соответствует требованиям безопасности.

В штате Центра развития ребенка имеется педагог – психолог, который может оказать психологическую и консультативную помощь семьям воспитанников, имеющим детей с ОВЗ.

Педагог-психолог Маслова О.И. является участником ИнКО «Образование детей особой заботы», имеет разработанные материалы по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.